

## Resolución por la que se aprueba la relación provisional de solicitudes admitidas y excluidas de proyectos de innovación docente IMPLANTA 2024/2025

En cumplimiento con lo dispuesto en la base 5 de la convocatoria de proyectos de innovación docente IMPLANTA 2024/2025, el adjunto a la rectora para Calidad de los Estudios e Innovación Docente

### HA RESUELTO

Primero. – Aprobar la relación provisional de solicitudes de proyectos de innovación docente IMPLANTA admitidas para su evaluación (Anexo I) y de solicitudes excluidas con la causa de exclusión (Anexo II). En todo caso, al objeto de evitar errores, se comprobará no solo que la solicitud del proyecto no figura recogida en la relación de solicitudes excluidas, sino, además, que consta en la pertinente relación de solicitudes admitidas.

Segundo. – Los coordinadores de las solicitudes admitidas disponen de un plazo de diez días hábiles, contados a partir del día siguiente al de la publicación de esta resolución, para modificar o mejorar voluntariamente sus solicitudes. La modificación o mejora se realizará a través del gestor de innovación docente.

Tercero. – Los coordinadores de las solicitudes excluidas disponen de un plazo de diez días hábiles, contados a partir del día siguiente al de la publicación de esta resolución, para poder subsanar los defectos que hayan motivado la exclusión. La subsanación se realizará a través del gestor de innovación docente. Las solicitudes que dentro del plazo señalado no subsanen la exclusión, justificando su derecho a ser incluidas en la relación de solicitudes admitidas, serán definitivamente excluidas de la convocatoria de proyectos de innovación docente IMPLANTA 2024/2025.

Cuarto. – Los coordinadores de las solicitudes que no figuren en la relación provisional de admitidas o excluidas disponen de un plazo de diez días hábiles, contados a partir del día siguiente al de la publicación de esta resolución, para poder subsanar los defectos que hayan motivado su omisión en las relaciones de solicitudes admitidas y excluidas. Las alegaciones se realizarán a través de una instancia en Registro General indicando como unidad de destino de la solicitud a la Unidad de Apoyo a la Docencia. Las solicitudes que dentro del plazo señalado no aleguen la omisión, justificando su derecho a ser incluidas en la relación de solicitudes admitidas, serán definitivamente excluidas de la convocatoria de proyectos de innovación docente IMPLANTA 2024/2025.

Lo que firmo en Madrid a fecha de firma digital,

Fernando Díez Rubio

Adjunto a la rectora para Calidad de los Estudios e Innovación Docente

## Anexo 1: Relación provisional de solicitudes de proyectos **IMPLANTA** admitidas

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes y revisada la documentación proporcionada en base a los criterios de la presente convocatoria, a continuación se listan las solicitudes admitidas para su evaluación por el comité correspondiente.

En las solicitudes marcadas como “mejora voluntaria” se ha detectado que la financiación solicitada no cumple todos los criterios establecidos en la base 4 de la convocatoria. Aun no siendo motivo de exclusión, se recomienda la revisión de la solicitud para su mejora. Si no se aporta esta información, es posible que se desestime su financiación.

Código del proyecto	Nombre del proyecto	Coordinación	Mejora voluntaria
<b>C_010.24_IMP</b>	Hacia la implantación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Bases de Ingeniería Ambiental	Zahara Martínez de Pedro y Macarena Muñoz García	
<b>C_016.24_IMP</b>	Generación de complementos formativos personalizados mediante Inteligencia Artificial	David Míguez Gómez	Recomendada
<b>C_033.24_IMP</b>	Fisiotrivial: aplicación de metodologías activas para mejorar la asimilación de contenidos en el aprendizaje de la asignatura Fisiología II	Miguel Ángel Iñiguez Peña	Recomendada
<b>C_053.24_IMP</b>	Implanted Flipped TDM	José Alberto Baeza Herrera y Gema Pliego Rodríguez	Recomendada
<b>CEE_019.24_IMP</b>	Eclosión para la docencia en la digitalización de la estrategia empresarial	Juan Ignacio Martín Castilla	Recomendada
<b>CEE_021.24_IMP</b>	Brecha de género entre los estudiantes de Economía: la importancia del contenido, los referentes y los estereotipos en la elección de la titulación universitaria	Marta Martínez Matute	Recomendada
<b>CEE_025.24_IMP</b>	SPOC en conceptos de teoría económica	Sara Pinillos Franco y Nuria Rodríguez Priego	Recomendada
<b>D_017.24_IMP</b>	Género e Interseccionalidad en la practica docente de la UAM	María Pilar Toboso Sánchez y Itziar Ruiz-Giménez Arrieta	Recomendada
<b>FPYE_024.24_IMP</b>	Viajeros Geológicos a través del Campus	David Didier Bermúdez Rochas	
<b>FPYE_025.24_IMP</b>	#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades	María José Álvarez Barrio y María Dolores Pérez Bravo	Recomendada
<b>FYL_063.24_IMP</b>	Clubs de lectura para el fomento del aprendizaje	María Mar Zamora Merchán	Recomendada
<b>FYL_072.24_IMP</b>	CONJUGO CON JUEGO - La enseñanza-aprendizaje de la conjugación verbal en francés como lengua extranjera en la universidad (A1-B2)	Gemma Sanz Espinar	
<b>FYL_113.24_IMP</b>	Arte en pictogramas: el Palacio de Cristal del Retiro accesible al público infantil con TEA	Sandra Sáenz-López Pérez y Mónica Desirée Sánchez Aranegui	
<b>FYL_114.24_IMP</b>	Comicficación de recursos en la enseñanza y aprendizaje de Teoría de la Literatura e Historia Contemporánea	Iván Martín Cerezo	
<b>FYL_121.24_IMP</b>	Escritura, Desarrollo de la Investigación y Trabajo Autónomo - Plus (EDITA+)	Rosa Cañada Torrecilla y Miguel Borja Bernabé Crespo	

## Anexo 2: Relación provisional de solicitudes de proyectos IMPLANTA excluidas

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes y revisada la documentación proporcionada en base a los criterios de la presente convocatoria, a continuación se listan las solicitudes excluidas y las causas que motivan dicha exclusión.

Código del proyecto	Nombre del proyecto	Coordinadores	Causas exclusión
<b>C_023.24_IMP</b>	Elaboración de flashcards o tarjetas didácticas como herramienta de memorización para las clases teóricas de Microbiología del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CyTA) y del Doble Grado en Nutrición Humana y Dietética (NHdD) y CyTA	Ángeles Raquel Bello-Morales Arroyo	B C
<b>C_051.24_IMP</b>	Proyecto interfacultativo para la creación de un laboratorio docente en áreas verdes del campus como recurso para la sostenibilización de los planes de estudio.	Marta Morgade Salgado y César Agustín López Santiago	B D
<b>C_052.24_IMP</b>	La Historia de la Vida en Exposición (II): el origen de la vida y el Antropoceno	Carla María San Román Gallego-Casilda y Hugo Javier Martín Abad	C D
<b>C_055.24_IMP</b>	Mentoring Mujeres Ingeniosas	Laura Trigos Luque y Sara Torres López	B
<b>CEE_014.24_IMP</b>	El uso de escape rooms educativos digitales (DEERs) para la evaluación de competencias en equipo: El papel del perfil y género del alumnado	Andrés Maroto Sánchez	C D
<b>CEE_018.24_IMP</b>	Implantación del Puzle como metodología docente activa en Economía	María de la Cruz Lacalle Calderón	B
<b>CEE_029.24_IMP</b>	LA NARRATIVA TRANSMEDIA EN EL APRENDIZAJE DE MARKETING	Myriam Quiñones García	C D
<b>ENF_001.24_IMP</b>	LEGO SERIOUS PLAY® EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA	Raquel González Hervías	B
<b>ENF_003.24_IMP</b>	Simulación de una Jornada de Investigación en el Grado de Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería De la Fundación Jiménez Díaz – Universidad Autónoma de Madrid	Vanessa Intriago García y Estela Álvarez Gómez	B D
<b>ENF_010.24_IMP</b>	MENTORÍA ENTRE ESTUDIANTES FRENTE A LAS PRIMERAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA DE LA FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ-UAM	Patricia María Rolle Fernández y Cristina Gómez Moreno	B D
<b>EPS_020.24_IMP</b>	BIOSAFE: Innovación en Prácticas de Bioinstrumentación Electrónica para la Seguridad de los Pacientes mediante Amplificadores de Aislamiento	Carlos Quiterio Gómez Muñoz	B C
<b>FPYE_011.24_IMP</b>	El uso de TikTok para contribuir a la adquisición de competencias digitales y musicales en los futuros/as maestros/as	María Elena Rodríguez Cuenca y Rosa María Díaz Mayo	B C D
<b>FPYE_013.24_IMP</b>	Inglés aplicado a la música para futuros docentes de educación secundaria (INGMUS-IMPLANTA)	Marta Martínez Rodríguez y Luis Francisco Ponce de León Barranco	C
<b>FPYE_020.24_IMP</b>	Diseño de Situaciones de Aprendizaje: creación de un banco de recursos para docentes de Secundaria.	Patricia Santos Guzmán	C
<b>FYL_053.24_IMP</b>	Organización y catalogación del fondo documental José Portolés Lázaro a través del aprendizaje cooperativo	Santiago Urbano Sánchez Jiménez y Carolina Fernández Cordero	C

<b>FYL_070.24_IMP</b>	Engendering flipped classrooms 2: more flipping interaction, more courses, more texts / Engendrar las aulas invertidas 2: más interacción invertida, más cursos, más textos	Francisco Godoy Tena y Alexander James Hope	C
<b>FYL_109.24_IMP</b>	Storytelling con perspectiva de Género: dando voz a los invisibles de la historia antigua	Araceli Striano Corrochano y Elena Duce Pastor	B
<b>FYL_111.24_IMP</b>	El Pasado en 3D: Documentos Históricos, Arqueología, Arte e Iconografía. 2ª Edición	Julián Canorea Huete y Diego Chapinal Heras	B C D
<b>FYL_116.24_IMP</b>	A TRAVÉS: LOS CONCEPTOS DE SECCIÓN Y PERFIL EN ARQUEOLOGÍA	Nuria Castañeda Clemente	B C D
<b>FYL_117.24_IMP</b>	Las humanidades digitales en la era del Big Data: retos y oportunidades a través de las fuentes de geoinformación	Andrés Roca Medina y Laura García Juan	C D
<b>M_010.24_IMP</b>	La exploración neurológica paso a paso: de las video lecciones a la aplicación práctica	Raquel Gutiérrez González	C D
<b>M_028.24_IMP</b>	Consolidación y extensión de una Audioteca de podcast docentes para estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de la ONCE	Fernando De la Cuesta y Alberto Manuel Borobia Pérez	C D
<b>M_034.24_IMP</b>	La simulación como herramienta de aprendizaje en el grado en Nutrición Humana y Dietética	Miguel Sáenz de Pipaón Marcos	B
<b>M_035.24_IMP</b>	Creación de recursos digitales en histología humana Versión 2.0	David Vega Avelaira	B C D
<b>M_039.24_IMP</b>	RCP POR Y PARA ESTUDIANTES FORMACIÓN A ALUMNOS POR ALUMNOS: TALLER DE RCP A ESTUDIANTES DE GRADO NO SANITARIO	Manuel Quintana Díaz y María Mar Pérez Martínez	B D
<b>M_043.24_IMP</b>	Instagram como recurso educativo en Microbiología y Parasitología Alimentarias	María José Irisarri Gutiérrez y María Bailen Andrino	C
<b>M_044.24_IMP</b>	Implantación de la simulación con paciente estandarizado en la asignatura Medicina de Familia para mejorar las competencias en comunicación asistencial. Proyecto SIPE-2	María Isabel García Lázaro	C D
<b>PS_002.24_IMP</b>	Implementación del uso de aplicaciones web como herramienta en la docencia en las asignaturas de Análisis de Datos en Psicología	Javier Revuelta Menéndez y María Carmen Ximénez Gómez	B

Causas de exclusión de los siguientes supuestos:

- A. La solicitud no está debidamente cumplimentada según lo establecido en la base 2 de la convocatoria.
- B. El equipo no cumple con todos los criterios de constitución establecidos en la base 3.
- C. La coordinación del equipo no cumple con todos los criterios de constitución establecidos en la base 3.b.

Se ha indicado como “D” cuando la financiación solicitada no cumple todos los criterios establecidos en la base 4 de la convocatoria. Se recomienda la revisión de la solicitud para su mejora siguiendo las bases.

- D. La financiación solicitada no cumple con los criterios establecidos en la base 4.